**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 2090 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Л.Х. ПАПЕРНИКА»**

**СПЕЦИФИКА ВЫБОРА ПРОФЕССИИ ШКОЛЬНИКОВ-КАДЕТ И ИХ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ**

Учитель Основ безопасности жизнедеятельности

(старший воспитатель кадетского класса)

Государственного бюджетного общеобразовательного

учреждения города Москвы «Школа № 2090 имени

Героя Советского Союза Л.Х. Паперника»

Шустров Виталий Сергеевич

 **г. Москва, 2022-2023г.г.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи……………………………………………………...……3
2. Этапы реализации………………………………………………...…….4
3. Методы реализации………………………………………………...…..5
4. Описание оборудования…………………………………………..…...6
5. Описание проведённых исследований и опросов……………………8
	1. Введение……………………………………………………………..….8
	2. Основная часть………………………………………………………..10
6. Полученные результаты……………………………………………...13
7. Практическое значение……………………………………………….14
8. Перспективы дальнейшего развития………………………………...15
9. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель: Совершенствование знаний учащихся образовательных организаций (учреждений) в области знания государственного языка (учебный предмет – русский язык), истории России (учебный предмет – история) и основ законодательства Российской Федерации (учебный предмет – обществознание), через систему профориентационных навыков, и морально-психологическая подготовка к сдаче ОГЭ (ЕГЭ, ГВЭ, ГИА).

Задачи:

Образовательные:

1. Совершенствовать навыки владения русским языком;
2. Совершенствовать знания по истории Отечества;
3. Совершенствовать знания в области обществознания;
4. Сопоставлять социальные и социокультурные различия народов СНГ.

Развивающие:

1. Развитие аналитического восприятия, памяти, речи учащихся, воображения, логического мышления, зрительного восприятия, коммуникативных навыков;
2. Умение самостоятельно определять цели и этапы работы;
3. Развитие эмоционально-волевой сферы учащегося, для формирования стрессоустойчивости и личности роста.

Воспитательные:

1. Воспитание любви к государственному языку, истории и культуре своей страны;
2. Расширение кругозора;
3. Развитие самооценки;
4. Умение ориентироваться в новых условиях.
5. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Планирование:

1. Выявление участников профориентационных мероприятий;
2. Определение объёма профориентационных мероприятий;
3. Определение этапов и контрольных точек профориентационных мероприятий;
4. Расчёт количества ресурсов, необходимых для профориентационных мероприятий.

Реализация:

1. Создание конченого продукта (контрольно-измерительных материалов);
2. Решение возникающих проблем.

Завершение:

1. Презентация конечного продукта (контрольно-измерительных материалов);
2. Оценка приобретённого опыта.
3. МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Разработка контрольно-измерительных материалов на определение уровня владения русским языком, знания истории России и основ законодательства Российской Федерации;

Запись аудио треков для прослушивания озвученного текста контрольно-измерительных материалов на определение уровня владения русским языком;

Разработка Инструкции о порядке проведения тестирования на определение уровня владения русским языком, знания истории России и основ законодательства Российской Федерации;

Разработка Инструкции к пользованию контрольно-измерительными материалами на определение уровня владения русским языком, знаний истории России и основ законодательства Российской Федерации;

Разработка цифровых материалов курса социальной адаптации иностранных граждан в дистанционном формате;

Разработка информационных материалов по социокультурной адаптации иностранных граждан;

Подготовка документов миграционного законодательства в сфере трудового права, трудовых правоотношений, медицинского обслуживания.

1. ОПИСАНИЕ ОБОРУДОВАНИЯ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оборудование** | **Характеристики** | **Единицы измерения** | **Количество** |
| Ноутбук/стационарный компьютер | I7, 16 jb озу, 256 jb ssd, 1 tb hdd/win10/WinRAR/PowerPoint/Word/Excel/ (Процессор: 2-х ядерный, 2ГГц, ОЗУ: 1ГБ, Свободное место: 5ГБ, MySQL 5.6+, PostgreSQL 9.4+, MariaDB 5.5.31+, Microsoft SQL Server 2008+, Oracle Database 11.2+, Google Chrome, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Safari, Internet Explorer, Mobile Safari, Mobile Chrome) | шт. | 1 |
| Мышь компьютерная | Оптическая, с тремя органами управления; подключение - проводное | шт. | 1 |
| Флеш-накопитель/флеш-носитель | Флэш-накопитель 32 ГБ; интерфейс USB 2.0; материал корпуса: пластик | шт. | 1 |
| Гарнитура | Кожаные амбушюры, большие динамики 40мм и более, шумоподавление микрофона, пульт с регулировкой громкости и кнопками отключения микрофона и динамика | шт. | 1 |
| **Учебная литература** | **Характеристики** | **Единицы измерения** | **Количество** |
| Учебник русского языка для иностранных граждан | Учебный комплекс по русскому языку как иностранному предназначен для взрослых, учащихся и обеспечивает подготовку в объеме Государственного стандарта базового уровня | шт. | 1 |
| Учебник истории для иностранных граждан | Издание знакомит с географией и историей России, её современным политическим устройством и общественной жизнью, а также с образом жизни современных русских людей | шт. | 1 |
| Методическое пособие по основам законодательства Российской Федерации | Пособие знакомит с основными Федеральными законами Российской Федерации, Конституцией, Уголовным, Административным, Трудовым кодексом, иными нормативно-правовыми актами | шт. | 1 |
| Учебник Этики и Норм морали | В учебнике раскрыты все основные темы дисциплины: основные понятия и принципы этики; сущность, функции и структура морали | шт. | 1 |
| Методическое пособие по социокультурной адаптации иностранных граждан | Пособие знакомит с различными культурами народов мира, их идентичностью и различиями | шт. | 1 |

1. ОПИСАНИЕ ПРОВЕДЁННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ОПРОСОВ

5.1. ВВЕДЕНИЕ

В связи с мировой глобализацией, в поисках лучшей работы и лучших условий жизни, люди всё чаще мигрируют из одного государства в другое.

В настоящее время почти в каждой компании работают иностранные граждане (лица без гражданства), которым трудно разбираться в тонкостях российского законодательства, а работодателям сложно понять, как правильно оформлять таких сотрудников.

В 2020-2021 годах, в связи с пандемией COVID-19, в России был разработан и принят ряд нормативно-правовых актов в сфере миграционного права, регулирующих въезд и выезд, трудоустройство, пребывание, карантин и т. п.

В практике миграционных органов произошли изменения, которые коснулись таких вопросов как:

- собеседование при подаче документов на приглашение;

- сведения об образовании и местах работы высококвалифицированных специалистов, и другое.

Иностранному специалисту, впервые приехавшему на территорию Российской Федерации, порой очень сложно адаптироваться. Бытовую часть жизни наладить непросто даже в столице, особенно если он приехал с семьей. Необходима помощь - быстрее интегрироваться в компанию, профессионально адаптироваться. Поэтому, с приходом в компанию иностранного гражданина (лица без гражданства) необходимо решить целый ряд вопросов, как правового, так и социально-бытового характера.

От качества адаптации зависит, как долго иностранный специалист будет работать на благо компании.

Чтобы помочь в решении проблем как иностранным гражданам (лицам без гражданства), так и работодателям, специалист в области адаптации иностранных граждан (лиц без гражданства) и миграционного контроля должен: отлично разбираться в миграционном законодательстве (понимать, объяснять, применять на практике); правильно вести миграционный учет; уметь оформлять иностранных граждан (лиц без гражданства) в штат; обучать национальному языку, культуре и правовым основам страны, в том числе через интернет-платформы.

На сегодняшний день государственные органы и коммерческие структуры заинтересованы в таких специалистах, которые применяют теоретические, практические и методологические навыки и умения: по адаптации иностранных граждан (лиц без гражданства), пребывающих (находящихся) на территорию Российской Федерации (в том числе через интернет-платформы); аудита легитимности ситуаций, связанных с пересечением границы, нахождением в стране и трудоустройством иностранных граждан (лиц без гражданства).

Современная ситуация в нашем государстве в области экономики и социальной сферы требует от граждан многофункциональности при решении поставленных задач. Перед выпускниками же образовательных организаций (учреждений) всегда стоит задача – выбор профессии. При этом, важным фактором должно являться и то, что работа должна быть широко востребованной и высокооплачиваемой.

Опираясь на «Атлас новых профессий» (профессий будущего), разработанный Агентством Стратегических Инициатив, усматривается, что профессией будущего является «Специалист по адаптации мигрантов». И это даёт нам возможность по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в образовательных организациях (учреждениях).

Учитывая значительные изменения приоритетов в государственном устройстве Российской Федерации, в XXI веке обществом был сформирован социальный заказ на «возрождение» кадетского образования, которое ориентировано на восстановление интеллектуальных и духовных ценностей личности. Именно поэтому наш выбор участников профориентационных мероприятий пал на учащихся кадетских классов.

В рамках профориентационных мероприятий, в результате развития навыков такого специалиста как «Миграционный эксперт» или «Специалист по адаптации иностранных граждан» у учащихся кадетских классов появляются не только представления о работе указанного лица, но и совершенствуются и развиваются познания в учебных предметах (русский язык, литература, история, обществознание, информатика), а также формируется морально-психологическая готовность к сдаче экзаменов и участию в различных олимпиадах, конкурсах и чемпионатах.

* 1. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Чтобы изменить отношение учащихся к сложившимся стереотипам и заблуждениям в вопросах сдачи экзаменов, участия в олимпиадах, конкурсах и чемпионатах, а также в целях улучшения процента успеваемости по таким учебным предметам как: русский язык, история Отечества, литература, обществознание и информатика, в Школе № 2090 была разработана программа профориентационной работы «Путь к успеху», которая реализуется в том числе и с приобретением навыков «Специалиста по адаптации иностранных граждан».

Администрацией и преподавательским составом Школы № 2090 было принято решение о реализации обозначенного профориентационного проекта на базе 9-11 кадетских классов.

Выбор кадетских классов был очевиден, так как в соответствии со статьёй 86 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - образовательные программы основного общего и среднего общего образования могут быть интегрированы с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества.

Не мало важным фактором для выбора являлось и то, что профиль обучения кадетских классов Школы № 2090 по ведомственной принадлежности относиться к системе МВД России.

В первом этапе реализации профориентационной работы в Школе № 2090 в 2020-2021 учебном году приняли участие 29 учащихся кадетских классов, в возрасте от 14 до 17 лет, в 2021-2022 учебном году – 51; а уже 2022-2023 учебном году - 64.

Представленная перед учащимися программа, в первую очередь, была направлена на подготовку к участию в конкурсах профессионального мастерства, и успешной сдаче предпрофессионального экзамена по профилю МВД. Но вместе с тем, значимость реализации профориентации по вышеуказанной специальности намного шире, чем можно себе представить.

Каждый преподаватель (учитель) желает, чтобы его предмет (курс) вызывал неподдельный интерес у учащихся, чтобы последние могли решать не только арифметические и геометрические задачи и формулы, но и умели работать в режиме многозадачности, логически рассуждать, проводить самоанализ. И здесь самым главным является не столько вовлечение учащегося в сам процесс обучения, сколько создание условий для реализации потенциала личности, его психологической готовности к взрослой жизни. Именно в такой момент открываются возможности самим учащимся подготовить контрольно-измерительные материалы, разработать инструкции к материалам и даже порой отдельные курсы.

Для решения поставленных перед преподавателями (учителями) задач были разработаны следующие этапы вовлечения учащихся в профориентационную деятельность:

1. Совместная разработка контрольно-измерительных материалов и имитация обучения по ним иностранных граждан (лиц без гражданства) к проведению экзамена по русскому языку как иностранному, по истории России и по основам законодательства Российской Федерации;
2. Совместная разработка материалов (раздаточных, справочных и иных пособий), направленных на реализацию курса социальной адаптации иностранных граждан (лиц без гражданства);
3. Подготовка информационных материалов по социокультурной адаптации иностранных граждан (лиц без гражданства);
4. Изучение порядка оформления (помощь в оформлении) и аудита документов для подачи на гражданство Российской Федерации, дополнительных услуг, для разрешения на временное проживание, вида на жительство, статуса носителя русского языка и патента на работы.

В дальнейшем, одним из этапов профориентационных мероприятий стало анкетирование на определение ожиданий участников и родителей (законных представителей) от реализации проекта (анкета для родителей (законных представителей)).

1. ПОЛУЧЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Прогнозируемые результаты вовлечения учащихся в профориентационную деятельность по «профессии будущего» - «специалист по адаптации иностранных граждан»:

1. Успешная сдача экзаменов по предметам: русский язык, литература, история, обществознание, информатика (85 и более баллов);
2. Успешная сдача предпрофессионального экзамена кадетского класса по профилю МВД (более 80 баллов);
3. Психоэмоциональная готовность к сдаче ОГЭ (ЕГЭ, ГВЭ, ГИА).

В настоящее время, полученные результаты:

1. Увеличение процента успеваемости среди учащихся, участвующих в профориентационных мероприятиях, по учебным предметам: русский язык, история, обществознание, информатика;
2. Развитие логического мышления и коммуникативных навыков;
3. Расширение кругозора;
4. Развитие самооценки;
5. Признание значимости профориентационной деятельности со стороны родителей (законных представителей) учащихся кадетских классов;
6. Готовность к дальнейшему обучению в образовательных учреждениях высшего (среднего профессионального) образования, осуществляющих подготовку к государственной службе.
7. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ

Профориентационные мероприятия по включению учащихся в «профессию будущего» - «Специалист по адаптации иностранных граждан» имеет широкое практическое значение при подготовке к сдаче экзаменов, участию в олимпиадах, конкурсах и чемпионатах.

Вместе с тем, можно уверенно констатировать, что социальный заказ общества при реализации вышеуказанных профориентационных мероприятий будет удовлетворён в следующих потребностях:

1. Профессиональная ориентация учащихся в области государственной службы;
2. Доступное качественное общее образование вне зависимости от социального положения;
3. Определение образовательных учреждениях высшего (среднего профессионального) образования, осуществляющих подготовку к государственной службе.
4. ПЕРСПЕКТИВЫ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ

В январе 2022 года в ГБОУ Школа № 2090 были разработаны и направлены в Автономную некоммерческую организацию «Агентство развития профессионального мастерства» материалы на ввод новых компетенций. И уже в феврале этого же года в список компетенции вошла и «Адаптация иностранных граждан (миграционный эксперт)» по стандартам WorldSkills Russia, с последующей реализацией как в рамках Региональных, Вузовских, Корпоративных Чемпионатов, так и Демонстрационных экзаменов.

Кроме того, рассмотренная программа профориентационной направленности может быть реализована в любой образовательной организации (учреждении) Российской Федерации, так как основное направление во внеурочной и кружковой деятельности, связанной с учебными предметами: русский язык, литература, история, информатика и обществознание, а также для подготовки к успешной сдаче предпрофессиональных экзаменов кадет 11-х классов по профилю МВД.